Progresia competențelor în Ciclul achizițiilor fundamentale

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare variate

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
1.1. Sesizarea semnificației globale a unui scurt text audiat	1.1. Sesizarea semnificației globale a unui text audiat.	1.1. Sesizarea semnificației globale a unui text audiat, în contexte de comunicare familiare
1.2. Recunoaşterea câtorva detalii dintr-un mesaj scurt, rostit clar şi rar	1.2. Recunoaşterea de detalii dintr-un mesaj scurt, clar articulat	1.2. Recunoaşterea de detalii variate dintr-un mesaj clar, articulat în contexte de comunicare familiare
1.3. Identificarea cuvintelor din enunțuri rostite clar şi rar	1.3. Identificarea sunetelor în silabe şi a silabelor în cuvinte clar articulate	1.3. Identificarea informațiilor principale din mesaje clar articulate, în contexte de comunicare familiare
1.4. Identificarea silabelor în cuvinte clar articulate	1.4. Identificarea silabelor în cuvinte clar articulate	1.4. Identificarea succesiunii cronologice dintr-un mesaj clar articulat, în contexte de comunicare familiare
1.5. Sesizarea consoanei inițiale şi finale şi a vocalelor în silabe de două sunete	1.5. Solicitarea sprijinului în condițiile neînțelegerii unui mesaj oral	1.5. Solicitarea reformulării în condițiile neînțelegerii de mesaje orale
1.6. Manifestarea curiozității față de receptarea semnificației mesajelor orale simple	1.6. Manifestarea curiozității față receptarea mesajelor orale, emise de mai mulți interlocutori	1.6. Manifestarea curiozității față de o varietate de mesaje orale, rostite de o diversitate de emițători

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
2.1. Articularea sunetelor şi a silabelor în cuvinte	2.1. Oferirea de informații în mesaje simple, în contexte familiare	2.1. Formularea unei varietăți de descrieri referitoare la universul cunoscut
2.2. Articularea de enunțuri folosind accentul şi intonația corespunzătoare intenției de comunicare	2.2. Solicitarea de informații simple în contexte familiare	2.2. Oferirea de informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic
2.3. Oferirea de informații referitoare la sine şi la universul imediat, prin intermediul unor mesaje scurte	2.3. Relatarea unor activități prin intermediul unor mesaje simple în contexte familiare	2.3. Solicitarea de informații referitoare la universul cunoscut
2.4. Participarea la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală	2.4. Participarea la dialoguri simple în contexte reale de comunicare (exprimarea părerii, a ceea ce îi place şi nu ref. la o poveste, personaj)	2.4. Exprimarea de opinii referitoare la universul cunoscut
2.5. Manifestarea interesului pentru exprimarea de idei în contexte uzuale.	2.5. Manifestarea interesului pentru a exprima oral idei, în contexte familiare	2.5. Manifestarea interesului pentru a exprima oral idei, păreri şi sentimente, în contexte familiare

3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
3.1. Recunoaşterea câtorva cuvinte de bază scrise cu litere mari de tipar, din universul imediat	3.1. Recunoaşterea unor cuvinte de bază,scrise cu litere mari şi mici de tipar şi de mână, din mediul familiar	3.1. Recunoaşterea unor cuvinte de bază,scrise cu litere mari şi mici de tipar şi de mână, din mediul familiar
3.2. Desprinderea semnificației globale dintr-o suită de imagini care relatează întâmplări, fenomene, evenimente	3.2. Desprinderea semnificației globale dintr-un text scurt, în care se relatează întâmplări, fenomene, evenimente	3.2. Desprinderea semnificației globale dintr-un text, în care se relatează întâmplări, fenomene, evenimente
3.3. Identificarea semnificației unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar	3.3. Identificarea semnificației unor simboluri care transmit mesaje din universul familiar	3.3. Identificarea semnificației unor simboluri care transmit mesaje, în contexte variate
3.4. Manifestarea curiozității pentru decodarea semnificației mesajelor exprimate în limbaj vizual sau verbal, în contexte uzuale	3.4. Manifestarea curiozității pentru decodarea semnificației mesajelor exprimate în limbaj vizual sau verbal, în contexte familiare	3.4. Manifestarea curiozității pentru decodarea semnificației mesajelor exprimate în limbaj vizual sau verbal, în contexte variate

4. Redactarea de mesaje diverse, într-o varietate de situații de comunicare

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
4.1. Reproducerea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare	4.1. Reproducerea unor mesaje, în contexte familiare de comunicare	4.1. Reproducerea unor mesaje, în contexte variate de comunicare
4.2. Trasarea contururilor literelor, prin intermediul unei varietăți de materiale	4.2. Scrierea de cuvinte şi propoziții simple, cu litere mari şi mici, de mână şi de tipar, cu ajutorul unei varietăți de materiale	4.2. Scrierea de cuvinte şi propoziții dezvoltate, cu litere mari şi mici, de mână şi de tipar, cu ajutorul unei varietăți de materiale
4.3. Exprimarea de idei şi **sentimente* prin intermediul limbajelor neconvenționale	4.3. Exprimarea de idei şi **sentimente* prin intermediul limbajelor convenționale şi neconvenționale	4.3. Exprimarea de idei şi **sentimente* prin intermediul limbajelor convenționale şi neconvenționale
4.4. Manifestarea interesului pentru schimbul de mesaje scrise într-o varietate de limbaje, în contexte uzuale	4.4. Manifestarea interesului pentru schimbul de mesaje scrise într-o varietate de limbaje, în contexte familiare	4.4. Manifestarea interesului pentru schimbul de mesaje scrise într-o varietate de limbaje, în contexte variate

EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE

1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
1.1. Identificarea unor norme elementare de conduită în contexte familiare	1.1. Identificarea unor norme elementare de conduită în contexte date imaginare şi/sau reale	1.1. Identificarea unor norme de conduită în contexte variate
1.2. Punerea în practică a unor norme elementare de conduită în contexte familiare	1.2. Punerea în practică a unor norme elementare de conduită în contexte date imaginare şi/sau reale	1.2. Punerea în practică a unor norme de conduită în contexte variate
1.3. Identificarea unor elemente relevante pentru identitatea copilului (localitatea natală/ localitatea în care locuieşte)	1.3. Identificarea unor elemente relevante pentru identitatea copilului (țara de origine/ țara în care locuieşte)	1.3. Identificarea unor elemente relevante pentru identitatea copilului (țara în context european)

2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în diferite contexte de viață

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
2.1. Recunoaşterea unor deprinderi de comportament moral-civic în grupurile de apartenență	2.1. Recunoaşterea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte date imaginare şi/sau reale	2.1. Recunoaşterea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte variate
2.2. Aplicarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte familiare	2.2. Aplicarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte date imaginare şi/sau reale	2.2. Aplicarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte variate
2.3. Relaționarea cu ceilalți pe baza unor stări afective pozitive, în contexte familiare	2.3. Relaționarea cu ceilalți pe baza unor stări afective pozitive, în contexte date imaginare şi/sau reale	2.3. Relaționarea cu ceilalți pe baza unor stări afective pozitive, în contexte variate

3. Cooperarea cu ceilalţi pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând inițiativă şi creativitate

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
3.1. Îndeplinirea unor roluri/responsabilități reale sau imaginare, în grupurile de apartenență	3.1. Îndeplinirea unor roluri/responsabilități în grupuri mici	3.1. Îndeplinirea unor roluri/responsabilități în diferite grupuri, în contexte variate
3.2. Relaționarea pozitivă cu alți membri ai grupului de apartenență, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru	3.2. Relaționarea pozitivă în grupuri mici, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru	3.2. Relaționarea pozitivă în diferite grupuri, în contexte variate, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru
3.3. Participarea la acțiunile grupului de apartenență, dovedind inițiativă şi creativitate	3.3. Participarea la acțiuni în grupuri mici, dovedind inițiativă şi creativitate	3.3. Participarea la acțiuni în diferite grupuri, în contexte variate, dovedind inițiativă şi creativitate

RELIGIE

1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
1.1. Identificarea unor elementele de bază ale credinței religioase	1.1. Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase	1.1. Explicarea semnificației unor aspecte ale propriei credințe religioase
1.2. Analizarea caracteristicilor comportamentale ale unui bun creştin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi	1.2. Analizarea caracteristicilor comportamentale ale unui bun creştin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi şi a exemplelor unor personaje din Biblie	1.2. Sintetizarea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință
1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creştin în contexte de viață familiare	1.3. Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creştin în contexte de viață reale sau imaginare	1.3. Evaluarea critică a unor comportamente în contexte reale sau imaginare, din perspectiva valorilor religioase

2. Colaborarea cu copiii şi cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
2.1. Asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, la propunerea adultului	2.1. Manifestarea inițiativei în asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	2.1. Negocierea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte sau în cadrul unor grupuri nou constituite
2.2. Identificarea unor elemente de diferențiere dintre oameni	2.2. Descrierea unor elemente de diferențiere dintre oameni	2.2. Evaluarea impactului unor atitudini față diferențele dintre oameni

3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase cunoscute	3.1. Explicarea semnificației diferitelor evenimente religioase din viața comunității	3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața familiei, a comunității, societate
3.2. Identificarea unor sărbători şi evenimente cu conținuturi şi semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei	3.2. Prezentarea unor sărbători şi evenimente cu conținuturi şi semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei şi a comunității	3.2. Explicarea rolului diferitelor sărbători şi evenimente cu conținuturi şi semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei şi comunității

MATEMATICĂ ŞI EXPLORAREA MEDIULUI

1. Recunoaşterea şi utilizarea numerelor în calcule elementare

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
1.1. Numărarea până la 10 crescător şi descrescător	1.1. Numărarea până la 100 crescător şi descrescător, cu start şi pas daţi	1.1. Numărarea în concentrul 0-1000 crescător şi descrescător, cu start şi pas daţi
1.2. Recunoaşterea şi numirea cifrelor	1.2. Scrierea şi citirea numerelor până la 100	1.2 Scrierea şi citirea numerelor până la 1000
1.3. Precizarea cardinalelor unor mulțimi rezultate prin gruparea şi regruparea elementelor	1.3. Formarea numerelor naturale prin gruparea zecilor	1.3. Formarea numerelor naturale prin gruparea zecilor şi a sutelor
1.4. Compararea cardinalelor unor mulțimi având cel mult 10 obiecte	1.4. Compararea şi ordonarea cardinalelor unor mulțimi având cel mult 100 de elemente	1.4 Compararea şi ordonarea numerelor în concentrul 0-1000
1.5. Poziționarea numerelor 0-10 pe axa numerelor	1.5. Poziționarea numerelor 0-100 pe axa numerelor	1.5. Poziționarea numerelor 0-1000 pe axa numerelor
1.6. Identificarea cardinalului unei mulțimi la care s-au adăugat / scos 1-2 elemente	1.6. Efectuarea de adunări şi scăderi , mental şi în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare	1.6. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-1000, cu cel mult o trecere peste ordin
	1.7. Utilizarea terminologiei specifice (denumiri şi simboluri) în contexte adecvate (<, >, =, +. -, termen, sumă, total, diferență)	1.7. Utilizarea terminologiei specifice (denumiri şi simboluri) în contexte adecvate (<, >, =, plus (+), minus (-), înmulțit (·), împărțit (:), sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor)
	1.8. Efectuarea de adunări repetate prin numărare şi reprezentări obiectuale	1.8. Efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-50 prin adunare repetată sau utilizând proprietăți ale înmulțirii

2. Localizarea şi relaționarea elementelor geometrice

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
2.1. Recunoaşterea unor forme geometrice plane(pătrat, cerc,triunghi, dreptunghi) şi a unor corpuri geometrice(cub, sferă) în obiecte manipulate de copii şi în mediul înconjurător	2.1. Reprezentarea grafică cu ajutorul unor şabloane sau cu mâna liberă a formelor geometrice plane identificate	2.1. Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane/corpurilor geometrice identificate
2.2. Construirea unor reprezentări spațiale simple	2.2. Construirea unor reprezentări plane şi spațiale simple pe baza unor condiții date	2.2. Descrierea/ prezentarea verbală a unor construcții realizate din diverse piese sau desene
2.3. Stabilirea poziției unui obiect în spațiu (în raport cu repere fixe date) folosind prepoziții/adverbe de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, alături, lângă, în față, în spate	2.3. Stabilirea poziției unor obiecte/ desene în spațiu/plan (în raport cu repere fixe date) folosind prepoziții/adverbe de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, alături, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, interior, exterior	2.3. Stabilirea poziției unor obiecte/ desene în spațiu/plan (în raport cu repere fixe date) folosind prepoziții/adverbe de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, alături, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, interior, exterior
2.4. Identificarea direcțiilor: sus, jos, față, spate	2.4. Identificarea pozițiilor orizontală, verticală, oblică a unei drepte	2.4. Trasarea unor drepte în poziții: orizontală, verticală, oblică

3. Manifestarea curiozității pentru fenomene/ relații/ regularități din mediul apropiat

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
3.1. Transcrierea, continuarea, crearea unor modele repetitive reprezentate prin obiecte sau desene	3.1. Transcrierea, continuarea, crearea unor modele repetitive reprezentate prin diverse simboluri sau numere cu 1-2 cifre	3.1. Transcrierea, continuarea, crearea unor modele repetitive reprezentate prin diverse simboluri sau numere cu 1-3 cifre
3.2. Explorarea unor modalități de a descompune numere mai mici decât 10 folosind obiecte sau desene	3.2. Explorarea unor modalități de a descompune numere mai mici decât 100 pe baza adunării şi a scăderii	3.2. Explorarea unor modalități de a descompune numere mai mici ca 100 pe baza adunării şi a scăderii sau mai mici decât 50 pe baza înmulțirii şi a împărțirii
3.3. Utilizarea unor scheme funcționale simple pentru operații de mărire-micşorare	3.3. Utilizarea unor scheme funcționale simple pentru adunări 0-100	3.3. Utilizarea unor scheme funcționale simple pentru adunări 0-1000 şi înmulțiri 0-50
3.4. Crearea unor probleme simple de adunare şi scădere cu 1-2 unități în concentrul 0-10, cu sprijin concret în obiecte	3.4. Crearea unor probleme simple de adunare şi scădere în concentrul 0-100, cu sprijin concret în reprezentări variate	3.4. Generarea de probleme pornind de la imagini, exerciții, formule, sau fără suport dat
3.5. Observarea unor modele repetitive simple în scopul identificării unei regularități	3.5. Observarea unor reguli pentru a rezolva şi crea exerciții	3.5. Generalizarea unor scheme, modele, reguli pentru a rezolva şi crea exerciții
3.6. Observarea corpurilor, fenomenelor, evenimentelor din realitatea imediată	3.6. Realizarea unor experimente simple cu materiale şi corpuri din realitatea imediată	3.6. Realizarea unor investigații simple (De ce are nevoie o plantă ca să trăiască?; Cum influențează frecarea mişcarea corpurilor?; Cum se formează umbrele?; Ce corpuri putrezesc ?; Cum separăm amestecuri din două componente? etc.)
3.7. Descrierea observațiilor realizate folosind limbajul comun sau prin desen	3.7. Comunicarea rezultatelor experimentelor folosind câțiva termeni ştiințifici	3.7. Descrierea planului de lucru folosind, cu precădere, termeni ştiințifici
3.8. Manifestarea grijii pentru un mediu înconjurător curat şi prietenos		
	3.9. Discriminarea între numere pare şi impare	3.9. Observarea comportării unor şiruri de numere cu perioade diferite: 2, 3, 5, 10 ş.a.
	3.10. Utilizarea unor raționamente care implică poziția cifrelor pentru comparări şi estimări numerice în concentrul 0-100	3.10. Utilizarea unor raționamente care implică poziția cifrelor pentru comparări şi estimări numerice în concentrul 0-1000
	3.11. Identificarea situațiilor contextuale care impun rezolvarea unor probleme prin adunare/scădere în 0-100	3.11. Identificarea situațiilor contextuale specifice pentru diferite tipuri de probleme
	3.12. Efectuarea de calcule rapide prin aplicarea unor proprietăți în concentrul 0-30	3.12. Efectuarea de calcule rapide prin aplicarea unor proprietăți în concentrul 0-100

4. Generarea unor explicații prin folosirea unor elemente de logică

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
4.1. Executarea unor comenzi (instrucțiuni) care presupun utilizarea operatorilor logici "şi", "nu";	4.1. Executarea unor comenzi (instrucțiuni) care presupun utilizarea operatorilor logici "şi", "sau", "nu";	4.1. Formularea unor comenzi (instrucțiuni) care presupun utilizarea operatorilor logici "şi", "sau", "nu";
4.2. Identificarea relațiilor de tipul dacă... atunci… între două evenimente	4.2. Identificarea relațiilor cauzale între două evenimente	4.2. Utilizarea implicației dacă… atunci… în propoziții simple

5. Organizarea datelor în scopul rezolvării de probleme

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
5.1. Sortarea obiectelor pe baza unui criterii	5.1. Sortarea obiectelor pe baza a 2 criterii	5.1. Sortarea obiectelor pe baza mai multor criterii
5.2. Colectarea datelor din realitatea imediată, ca urmare a unui proces de observare derulat în timp	5.2. Înregistrarea observațiilor prin desene, în urma colectării datelor	5.2. Înregistrarea observațiilor prin desene şi tabele, în urma colectării datelor
5.3. Discriminarea unor senzații opuse (plăcut –neplăcut, cald – rece etc..)	5.3. Ordonarea unor evenimente din cotidian pe o scală a preferințelor	5.3. Identificarea de evenimente sigure sau imposibile în exemple date
5.4. Rezolvarea de probleme simple (în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-2 unități în concentrul 0-10), cu ajutorul obiectelor concrete	5.4. Rezolvarea de probleme simple (în care intervin operații de adunare sau scădere în concentrul 0-100, cu ajutorul obiectelor, a reprezentărilor prin desene sau a unor imagini date	5.4. Rezolvarea de probleme de tipul $a \pm b = x$; $a \pm b \pm c = x$; $a \cdot b = x$; $a : b = x$, în concentrele studiate, cu ajutorul obiectelor, a reprezentărilor prin desene sau a unor imagini date

6. Compararea unor mărimi din mediul apropiat prin intermediul unor măsuri ale lor

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
6.1. Utilizarea unor unități de măsură non-standard pentru lungime	6.1. Utilizarea unor măsuri non-standard pentru lungime, capacitate	6.1. Utilizarea unor măsuri non-standard pentru lungime, capacitate, masă
6.2. Compararea lungimilor a două obiecte	6.2. Compararea lungimilor/ capacităților a două obiecte	6.2. Compararea lungimilor/ capacităților/ maselor a două obiecte
6.3. Recunoaşterea zilelor săptămânii şi anotimpurilor	6.3. Recunoaşterea zilelor săptămânii, anotimpurilor,lunilor anului	6.3. Utilizarea elementelor calendarului: zilele săptămânii, lunile anului, data
6.4. Ordonarea cronologică a evenimentelor dintr-o zi	6.4. Ordonarea cronologică a evenimentelor dintr-o săptămână	6.4. Ordonarea cronologică a evenimentelor din viața personală pe anotimpuri
6.5. Utilizarea banilor în jocuri simple	6.5. Utilizarea banilor în probleme simple de venituri-cheltuieli	6.5. Utilizarea banilor în probleme variate de venituri-cheltuieli, cu numere 0-100
	6.6. Identificarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (metrul, centimetrul, litrul)	6.6. Identificarea şi utilizarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul, litrul, kilogramul)
	6.7. Selecția instrumentelor adecvate unei anumite măsurători (metrul, rigla, alte instrumente non-standard)	6.7. Selecția şi utilizarea instrumentelor adecvate unei anumite măsurători (metrul, rigla, cântar, balanță)
	6.8. Recunoaşterea orelor şi a jumătăților de oră pe ceas	6.8. Recunoaşterea orelor, jumătăților şi sferturilor pe ceas
	6.9. Identificarea valorii monedelor şi a bancnotelor	6.9. Identificarea şi utilizarea valorii monedelor şi a bancnotelor
	-	6.10. Interpretarea numerelor obținute în urma măsurătorii cu diferite instrumente
		6.11. Compararea duratelor a două activități

ARTE VIZUALE ŞI LUCRU MANUAL

1. Receptarea unor mesaje artistice exprimate prin limbaj vizual, în contexte variate

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
1.1 Identificarea unor mesaje simple, în contexte familiare, exprimate printr-o varietate de forme artistice.	1.1 Identificarea unor mesaje simple, în contexte variate, exprimate printr-o varietate de forme artistice.	1.1 Identificarea unor mesaje, în contexte variate, exprimate printr-o varietate de forme artistice.
1.2 Identificarea elementelor de limbaj plastic, în ipostaze familiare, în spaţiul înconjurător.	1.2 Identificarea semnificaţiilor simple transmise cu ajutorul elementelor de limbaj plastic, în ipostaze familiare.	1.2 Identificarea semnificaţiilor simple transmise cu ajutorul elementelor de limbaj plastic, în contexte variate.
1.3 Manifestarea curiozităţii faţă de mesaje artistice transmise prin limbaj vizual.		
1.4 Sesizarea frumosului din cotidian.		

2. Exprimarea de idei/experienţe şi emoţii/sentimente prin modalităţi specifice artelor vizuale

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
2.1. Exprimarea liberă a ideilor/ experienţelor şi a emoţiilor/ sentimentelor prin utilizarea de materiale, instrumente de lucru şi tehnici simple.	2.1 Exprimarea în aplicaţii/compoziţii libere şi cu subiect dat a ideilor/ experienţelor şi a emoţiilor/ sentimentelor prin utilizarea de materiale, instrumente şi tehnici de lucru.	2.1 Exprimarea ideilor/ experienţelor şi a emoţiilor/ sentimentelor cu ajutorul elementelor de limbaj plastic şi prin folosirea diferitelor tehnici specifice artelor vizuale.
2.2. Asocierea unor elemente simple de exprimare prin intermediul artelor vizuale, cu alte forme de exprimare: muzică, dans, literatură.	2.2. Asocierea unor elemente de exprimare prin intermediul artelor vizuale, cu alte forme de exprimare: muzică, dans, literatură.	2.2. Iniţierea de proiecte integrate simple.
2.3. Exprimarea adecvată a emoţiilor în contexte variate.		

3. Crearea de obiecte practice şi estetice folosind materiale, instrumente şi tehnici specifice lucrului manual

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
3.1. Identificarea unor caracteristici/ proprietăţi simple ale materialelor şi instrumentelor întâlnite în mediul familiar.	3.1. Identificarea unor caracteristici/ proprietăţi ale materialelor şi instrumentelor întâlnite în mediul familiar.	3.1. Identificarea unor caracteristici/ proprietăţi ale materialelor şi instrumentelor întâlnite în contexte variate.
3.2. Sesizarea transformării unui material, după intervenţia asupra lui cu ajutorul unor instrumente, prin tehnici simple, alese de copii.	3.2. Transformarea unor materiale prin folosirea de tehnici şi instrumente variate.	3.2. Transformarea unor materiale prin combinarea diferitelor tehnici şi instrumente.
3.3. Realizarea de obiecte/lucrări/ construcţii simple, pe baza interesului direct şi a iniţiativei spontane.	3.3 Realizarea de obiecte/construcţii/ lucrări/ folosind materiale, instrumente şi tehnici simple de lucru manual.	3.3 Realizarea de produse utile şi frumoase folosind materiale, instrumente şi tehnici combinate.
3.4 Identificarea utilităţii obiectelor în contexte familiare.	3.4 Identificarea de posibile întrebuinţări pentru obiectele realizate prin efort propriu.	3.4 Identificarea de posibile întrebuinţări pentru obiectele lucrate manual.
3.5 Manifestarea interesului pentru lucrul manual.		

MUZICĂ ŞI MIŞCARE

1. Receptarea repertoriului de cântece pentru copii şi a unor elemente de limbaj muzical

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
1.1. Asimilarea pe cale intuitivă a repertoriului de cântece (Do1-La1)	1.1. Asimilarea pe cale intuitivă a repertoriului de cântece (Do1- Do2)	1.1. Asimilarea pe cale intuitivă a repertoriului de cântece (Do1-Do2)
1.2. Receptarea unor sunete emise de surse diferite din mediul înconjurător	1.2. Receptarea unor sunete emise de surse diferite din mediul înconjurător şi din natură	1.2. Receptarea unor sunete emise de surse diferite, amplasate în direcții diferite
1.3. Receptarea unor sunete vorbite şi cântate	1.3. Audierea unor sunete vorbite (adult – copil, bărbat-femeie) şi cântate vocal sau instrumental (toba)	1.3. Audierea unor sunete emise de anumite instrumente (percuție, pian, vioară)
1.4. Receptarea unor sunete diferite ca durată sau ca intensitate din mediul înconjurător	1.4. Receptarea unor sunete diferite ca durată sau ca intensitate din mediul înconjurător, din natură şi din audiții muzicale	1.4. Receptarea diferențelor de durată sau de intensitate în audiții muzicale
1.5. Receptarea sunetelor emise de jucăriile muzicale (tobă şi lemne) şi percuția corporală (bătaia în palme)	1.5. Receptarea sunetelor emise de jucăriile muzicale (trianglu, maracas, clopoțel, tamburină) şi percuția corporală (bătaia cu degetul în bancă, bătaia pe genunchi)	1.5. Receptarea sunetelor emise de jucăriile muzicale (orchestra de jucării muzicale) şi percuția corporală (bătaia pe piept, pocnitul degetelor)
-	1.6. Receptarea unor sunete înalte şi joase în cântece şi în audiții	1.6. Receptarea unor sunete înalte şi joase în cântece şi în audiții; asocierea cu reprezentarea grafică convențională

2. Redarea repertoriului de cântece pentru copii, cu mijloacele interpretative specifice lor

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
2.1. Cântarea în colectiv a cântecelor din repertoriul însuşit	2.1. Cântarea în colectiv şi în grupuri mici a cântecelor din repertoriul însuşit	2.1. Cântarea în colectiv, în grupuri mici şi individual a cântecelor din repertoriul însuşit
2.2. Redarea cântecelor însoțite de mişcarea sugerată de text	2.2. Redarea cântecelor însoțite de mişcarea sugerată de text şi ritm	2.2. Redarea cântecelor însoțite de dirijat intuitiv
2.3. Emiterea unor onomatopee pentru diverse surse sonore, având durate şi intensități diferite	2.3. Emiterea unor onomatopee pentru diverse surse sonore, având durate şi intensități diferite; asocierea lor cu mişcări sugestive	2.3. Emiterea unor onomatopee corespunzătoare sunetelor de înălțimi diferite; asocierea lor cu mişcarea sugestivă
2.4. Emiterea unor sunete cu percuție corporală (bătaia în palme)	2.4. Emiterea unor sunete cu percuție corporală (bătaia cu degetul în bancă, bătaia pe genunchi)	2.4. Emiterea unor sunete cu percuție corporală (bătaia pe piept, pocnitul degetelor)
2.5. Interpretarea cântecelor cu acompaniamentul jucăriilor muzicale (tobe, lemne)	2.5. Interpretarea cântecelor cu acompaniamentul jucăriilor muzicale (tobe, lemne, trianglu, clopoțel, tamburină, maracas)	2.5. Interpretarea cântecelor cu acompaniamentul orchestrei jucăriilor muzicale
2.6. Utilizarea în acompaniament a unor materiale sonore din natură (pietricele, castane, lemne etc.).	2.6. Confecționarea de jucării muzicale (linguri de lemn decorate)	2.6. Confecționarea de jucării muzicale (şiraguri de nuci, castaniete)

3. Exprimarea liberă în contactul cu muzica, apelând la propriile abilități creative

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
3.1. Mişcarea liberă pe cântec, sugerată de text	3.1. Mişcarea liberă pe cântec, sugerată de text şi de caracterul melodiei	3.1. Mişcarea liberă pe cântec sugerată de text, de caracterul melodiei şi de măsură
3.2. Desenarea imaginilor sugerate de cântec	3.2. Desenarea unor anume imagini sugerate de textul diferitelor strofe ale cântecului	3.2. Desenarea unui personaj din cântec
3.3. Executarea unui dans liber, pe cântecul interpretat de copii	3.3. Executarea unui dans cu mişcări impuse pe cântecul interpretat de copii	3.3. Executarea unui dans pe muzică instrumentală
3.4. Mişcarea liberă pe muzica audiată	3.4. Mişcarea liberă pe muzica audiată (de facturi diferite)	3.4. Mişcarea liberă sau impusă de anumite elemente de limbaj muzical, pe muzica audiată
3.5. Desfăşurarea unui joc pe muzică audiată	3.5. Desfăşurarea unui joc cu personaje pe muzica audiată	3.5. Desfăşurarea unui joc pe muzica audiată, propus şi organizat de copii (spontan)
3.6. Participarea la serbările sugerate de propunător	3.6. Participarea la serbările organizate în clasă	3.6. Participarea la serbările organizate pe baza repertoriului de cântece şi audiții din lecții

TEHNOLOGII DE INFORMARE ŞI COMUNICARE (JOCUL CU CALCULATORUL)

1. Utilizarea funcțiilor de bază ale unui computer sau a altor dispozitive digitale, în contexte specifice de învățare

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
1.1. Recunoaşterea principalelor componente externe şi a perifericelor unui computer sau dispozitiv digital şi a simbolurilor grafice asociate acestora	1.1. Descrierea funcțiilor principalelor componente externe şi a perifericelor unui computer sau dispozitiv digital şi a simbolurilor grafice asociate acestora	1.1. Operarea simplă cu fişiere de tip editoare de texte, foi de calcul şi prezentări, fişiere audio sau video
1.2. Utilizarea mouse-ului şi a săgeților de poziție (sus, jos, stânga, dreapta, click, dublu click) pentru recunoaşterea şi manipularea unor obiecte, sunete şi imagini digitale	1.2. Utilizarea mouse-ului şi a tastaturii pentru procesarea simplă a unor cuvinte, operații matematice, texte şi imagini	1.2. Editarea simplă a unor texte şi imagini utilizând editoare de text, foi de calcul şi prezentări
1.3. Operarea cu softuri educaționale simple, utilizând principalele comenzi	1.3. Operarea cu softuri educaționale simple, utilizând principalele comenzi (click, dublu click, deschide, rulează, pauză, înapoi, săgeți, închide, salvează, ieşire etc.)	1.3. Operarea cu softuri educaționale simple, utilizând principalele comenzi (click, dublu click, deschide, rulează, pauză, înapoi, săgeți, închide, salvează, ieşire etc.)

2. Operarea simplă cu procedee şi instrumente de explorare şi creare a unor conținuturi informaționale digitale în format vizual sau/şi audio

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
2.1. Utilizarea unor procedee simple de căutare a informațiilor de tip imagine sau video pe INTERNET	2.1. Accesarea unor resurse de tip imagine sau video utilizând motoare de căutare pe Internet pornind de la un cuvânt sau o expresie dată	2.1. Explorarea simplă cu ajutorul unui motor de căutare, selectarea şi întocmirea unor liste de resurse electronice pornind de la o temă dată
2.2. Utilizarea principalelor funcții ale aparatelor de fotografiat în vederea realizării unor fotografii digitale care să înfățişeze produse sau ipostaze ale învățării	2.2. Descărcarea în calculator a unor fotografii digitale care să înfățişeze produse sau ipostaze ale învățării	2.2. Editarea simplă a unor fotografii digitale care să înfățişeze produse sau ipostaze ale învățării
2.3. Utilizarea principalelor funcții ale softurilor de înregistrare pentru realizarea unor înregistrări simple audio-video	2.3. Utilizarea principalelor funcții ale softurilor de înregistrare şi prezentare pentru realizarea unor prezentări simple pe o temă dată	2.3. Utilizarea principalelor funcții ale softurilor de înregistrare şi prezentare în vederea realizării unor prezentări în imagini şi texte pe o temă la dată

3. Manifestarea unei atitudini critice cu privire la impactul tehnologiilor de informare şi comunicare asupra vieții cotidiene, a învățării şi a relațiilor cu ceilalți

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
3.1. Recunoaşterea unor beneficii şi riscuri ale utilizării TIC pentru activitățile de zi cu zi ale copilului şi pentru relațiile cu cei din jur (şcoală, familie, grup de prieteni)	3.1. Descrierea unor beneficii şi riscuri ale utilizării TIC pentru activitățile de zi cu zi ale copilului şi a relațiilor cu cei din jur (şcoală, familie, grup de prieteni)	3.1. Identificarea unor modalități simple de maximizare a beneficiilor şi de minimizare a riscurilor în utilizarea TIC pentru activitățile de zi cu zi ale copilului şi relațiile cu cei din jur (şcoală, familie, grup de prieteni)
3.2. Recunoaşterea unui set de reguli simple privind siguranța utilizării TIC	3.2. Descrierea unui set de reguli simple privind siguranța utilizării TIC	3.2. Elaborarea în comun a unui set de reguli simple privind siguranța utilizării TIC
3.3. Selecția unor produse ale activităților de învățare în format digital pentru alcătuirea portofoliului personal al învățării	3.3. Organizarea pe baza unor criterii simple la alegere a unor produse ale activităților de învățare în format digital pentru alcătuirea portofoliului personal al învățării	3.3. Alcătuirea unui portofoliu personal simplu care să cuprindă produse ale activităților de învățare în format digital

EDUCAȚIE FIZICĂ ŞI SPORT

1. Favorizarea evoluției armonioase, prin dezvoltarea fizică şi a capacității motrice

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
1.1. Aplicarea deprinderilor motrice de bază şi a unor calități motrice, în practicarea jocurilor de mişcare.	1.1. Aplicarea deprinderilor motrice de bază, a unor deprinderi utiliar-aplicative şi a calităților motrice, în practicarea jocurilor de mişcare.	1.1. Aplicarea deprinderilor motrice de bază, a deprinderilor utiliar-aplicative şi a calităților motrice, în practicarea jocurilor de mişcare.
1.2. Aplicarea deprinderilor motrice de bază şi a unor calități motrice, în practicarea minisporturilor.	1.2. Aplicarea deprinderilor motrice de bază, a unora din cele specifice şi a calităților motrice, în practicarea minisporturilor	1.2. Aplicarea deprinderilor motrice de bază, a celor specifice şi a calităților motrice, în practicarea minisporturilor
1.3. Manifestarea atitudinii de fair-play în timpul practicării jocurilor şi a minisporturilor, sub formă de întrecere		

2. Menținerea unei stări optime de sănătate, prin mijloace specifice educației fizice şi sportului

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
2.1. Identificarea unor modalități simple de menținere a stării de sănătate, în mediul familiar.	2.1. Identificarea unor modalități de menținere a stării de sănătate, în mediul familiar.	2.1. Identificarea unor modalități de menținere a stării de sănătate, în contexte variate.
2.2. Respectarea unor reguli simple de igienă a efortului, în timpul orei de educație fizică şi sport.	2.2. Respectarea unor reguli de igienă a efortului, în mediul familiar.	2.2. Respectarea unor reguli de igienă a efortului, în contexte variate.

DEZVOLTARE PERSONALĂ

1. Manifestarea interesului pentru autocunoaştere şi a atitudinii pozitive faţă de sine şi faţă de ceilalţi

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
1.1. Descrierea unor trăsături personale care ţin de interiorizarea schemei corporale	1.1. Exemplificarea caracteristicilor personale elementare ale propriei persoane, pe baza activităţilor desfăşurate zilnic acasă şi la şcoală	1.1. Demonstrarea încrederii în sine prin numirea caracteristicilor pozitive la propria persoană
1.2. Identificarea asemănărilor şi deosebirilor dintre sine şi ceilalţi după diferite criterii: aspecte fizice, gen, vârstă etc.	1.2. Descrierea aspectelor care contribuie la unicitatea fiecărei persoane	1.2. Demonstrarea unei atitudini pozitive faţă de sine şi faţă de ceilalţi

2. Aplicarea abilităţilor de interacţiune pozitivă cu copii şi adulţi cunoscuţi, exprimarea adecvată a emoţiilor

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
2.1. Identificarea modalităţilor de solicitare a ajutorului de la colegi şi adulţi cunoscuţi	2.1. Analizarea situaţiilor în care fiecare acordă sau necesită ajutor	2.1. Aplicarea abilităţilor de acordarea ajutorului pentru colegii care necesită sprijin
2.2. Recunoaşterea şi identificarea emoţiilor de bază (fericire, tristeţe, teamă etc.) în corelaţie cu experienţele de viaţă trăite	2.2. Exprimarea emoţiilor personale în contexte diferite (şcoală, familie, grup de prieteni)	2.2. Exprimarea emoţiilor şi aplicarea tehnicilor simple de management al acestora

3. Aplicarea abilităţilor de menţinere a stării de bine şi a unui stil de viaţă sănătos

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
3.1. Identificarea activităţilor şi comportamentelor care îl fac pe copil să se simtă bine	3.1. Identificarea şi exersarea exprimării verbale a aprecierii faţă de sine şi ceilalţi (feedbackului pozitiv în urma participării la o activitate)	3.1. Exersarea abilităţilor de a face faţă criticilor şi intimidărilor celorlalţi
3.2. Identificarea şi exersarea abilităţilor de igienă corporală	3.2. Identificarea şi aplicarea unor metode de realizare a unui meniu alimentar sănătos	3.2. Identificarea şi exersarea modalităţilor de realizare a echilibrului între somn, odihnă, relaxare

4. Aplicarea abilităţilor şi atitudinilor de învăţare specifice şcolarului mic

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
4.1. Identificarea noilor rutine şi aspectelor specifice activităţii şcolare	4.1. Realizarea cu sprijinul unui adult a unui program cu activităţi de timp liber şi activităţi de învăţare (pe perioada unei zile/ interval mai lung)	4.1. Demonstrarea abilităţii de a urma o instrucţiune şi a îndeplini sarcinile la timp
4.2. Aplicarea unor tehnici simple care sprijină învăţarea şi succesul şcolar	4.2. Identificarea abilităţilor personale care sprijină învăţarea şcolară (iniţiativă, punctualitate, disciplină, consecvenţă etc.)	4.2. Demostrarea abilităţii de a lucra independent şi a lucra în colaborare cu colegii

5. Identificarea intereselor personale şi a informațiilor de bază despre muncă şi meserii, ca parte a mecanismelor de cunoaştere şi înțelegere a lumii reale

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
5.1. Identificarea interesului pentru o carieră (profesia preferată) prin asociere cu hobby-uri, jocuri şi activități preferate	5.1. Informarea cu privire la meserii care au legătură cu interesele particulare ale copiilor	5.1. Identificarea caracteristicilor fizice şi de personalitate solicitate de meserii cunoscute
5.2. Identificarea principalelor instrumente şi activități ale unor profesii cunoscute.	5.2. Recunoaşterea rolului social al unor meserii cunoscute (utilitatea unei meserii)	5.2. Demonstrarea respectului pentru muncă şi meserii variate